

Formål

Klostermarksskolen arbejder for et trygt og inkluderende undervisningsmiljø, hvor alle elever trives, føler sig respekteret og indgår i positive fællesskaber. Mobning accepteres ikke. Målet er, at Klostermarksskolen er en mobbefri zone og skolen arbejder derfor målrettet for at øge trivsel og dermed undgå mobning.

Trivsel på Klostermarksskolen

Trivsel betyder, at elever:

- føler sig værdsat og som en del af fællesskabet
- oplever tryghed og positive relationer
- bliver udfordret fagligt og socialt

Vi forventer af alle, der færdes på skolen, at:

- vi passer på hinanden
- vi hilser på hinanden
- vi griber ind, når noget ikke er i orden
- vi værner om fælles traditioner

Hvad vi forstår ved mobning

Mobning er systematiske, negative handlinger eller udelukkelse fra et fællesskab, som man er forpligtet til at være en del af. Mobning ses som et tegn på problemer i det psykiske undervisningsmiljø, og skolen har pligt til at handle straks, når der er mistanke om mobning.

Drilleri og konflikter

Drilleri kan være gensidigt og spontant. Konflikter er uenigheder mellem parter. Begge dele kan kræve hjælp, men er ikke mobning.

Digital mobning

Digital mobning omfatter krænkende handlinger via digitale medier.

Det kan være særligt sårende fordi:

- det kan foregå hele døgnet
- det kan ske anonymt
- indhold kan spredes hurtigt og være svært at fjerne

Forebyggelse og forebyggende handleplan

Handleplanen er dynamisk og justeres løbende. Trivsel er et fælles ansvar.

Skolen prioriterer:

- åbenhed, imødekommenhed og nærvær
- trivsel i hverdagen som en integreret del af undervisningen

- at trivselspolitikken er kendt af alle
- at handleplaner følges, når der opstår problemer

Forebyggende aktiviteter:

- legepatruljer / trivselsambassadører
- venskabsklasser
- "Fri for mobberi" i indskolingen
- trivselsdage hvert år
- lejrskoler i 5. og 8. årgang
- tæt skole-hjem-samarbejde
- trivselskonferencer

Lærere og pædagoger:

- holder regelmæssige classesamtaler om trivsel
- gennemfører elevsamtaler med fokus på trivsel
- arbejder med klassens samværsregler
- reagerer hurtigt ved tegn på mistrivsel
- samarbejder med skolens TRT-team

Forældrene:

- støtter positive relationer i klassen
- taler respektfuldt om skole og elever
- kontakter skolen ved bekymringer
- bakker op om arrangementer og fælles regler

Eleverne:

- hjælper hinanden
- siger til en voksen, hvis noget ikke er i orden
- tager ansvar for fællesskabet *ved f.eks. at deltage i fællesskabet og ikke at ekskludere nogen*

følger skolens trivselspolitik:

- *respekterer hinanden*
- *bakker ikke op om mobning*
- *accepterer hinanden som de er*

Digital dannelse er en del af undervisningen fra 0.-9. klasse og omfatter:

- god tone og digital etik
- digitale fodspor og privatlivsindstillinger
- kildekritik
- digitalt ansvar og lovgivning
- fællesskaber på sociale medier

Styrket indsats for digital dannelse

Side 3 af 4

I samarbejde med elevrådet, har skolen besluttet at styrke digital dannelse ved at øge antallet af årlige undervisningslektioner i digital dannelse fra 2. til 6. klasse.

Beslutningen bygger på skolens faglige vurdering af, at eleverne har behov for en mere kontinuerlig, målrettet og tidlig indsats for at blive godt rustet til det digitale liv og de digitale fællesskaber, de deltager i.

Forebyggelse af digital mobning

- undervisning i god digital adfærd
- dialog om sociale medier og online fællesskaber
- hurtig voksenindsats ved digitale konflikter
- samarbejde mellem skole, SFO og klub

Håndtering af mobning – indgribende forløb og handleplan

Når skolen får mistanke om mobning, handles der straks og systematisk.

Straks-foranstaltninger

Skolen vurderer med det samme, om der er behov for midlertidige tiltag for at sikre elevens eller klassens trivsel, fx:

- ekstra tilsyn
- voksenstyrede pauser
- midlertidige ændringer i grupper eller aktiviteter
- kontakt til forældre

Undersøgelsesfase

Skolen afdækker situationen gennem:

- elevsamtaler og gruppesamtaler
- sociogrammer
- trivselsundersøgelser
- observationer i klassen og i frikvarterer
- dialog med forældre

Planlægningsfase

Der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter første henvendelse. Planen beskriver:

- udfordringer i klassens fællesskab
- forebyggende og indgribende indsatser
- målbare tegn på forbedring
- ansvarsfordeling
- plan for opfølgning og forældreinformation

Omvæltningssfase

Handleplanen gennemføres i 2–4 uger og kan indeholde:

- klassesamtaler
- trivselsaktiviteter
- strukturerede samarbejdsøvelser
- ændrede pauserutiner
- tæt samarbejde mellem lærere og TRT-team

Opfølgningsfase

- løbende evaluering af trivsel
- justering af indsatser
- samtaler med elever og forældre
- fastholdelse af nye, positive mønstre

Trivsels- og Ressourceteamet rolle

TRT-teamet:

- observerer i klasser
- vejleder lærere og pædagoger
- støtter elever og grupper
- deltager i udredning og handleplaner
- arbejder både forebyggende og indgribende

Klagevejledning

Hvis elever eller forældre oplever, at skolen ikke håndterer mobning tilstrækkeligt, kan der klages til:

- skolens ledelse
- Roskilde Kommune
- Den Nationale Klageinstans mod Mobning

Afslutning

Strategien opdateres løbende og bygger på skolens værdier, erfaringer og ny viden. Alle på skolen har ansvar for at bidrage til et trygt, inkluderende og mobbefrit fællesskab.

Klostermarksskolen
Kongebakken 19 4000 Roskilde
Klostermarksskole@roskilde.dk
+45 46314300
EAN NR.
5798007934774