

Genåbningen

På punktet blev drøftet erfaringerne fra de første to uger af genåbningen, fjernundervisningen for de store klassetrin samt fulgt op på mail- og telefondrøftelser, der kom i kølvandet på genåbningen i forhold til skolens valgte holddannelse for 2. og 5. årgang

Pernille orienterede

Det er en helt ny opgave som skolen står i, men både lærere og pædagoger arbejder konstruktivt ind i løsningerne. Det har givet nye samarbejdsrelationer. Mens løbende ændringer i sundhedsstyrelsens retningslinjer og anbefalinger vanskeliggjorde genåbningen og betød at ledelsen skulle arbejde hurtigt hen over påsken. Dette er også baggrunden for den meget korte proces med under 1 døgns mulighed for kommentering på planen for skolebestyrelsen (fra kl. 19. d 13. April til kl. 11 om formiddagen den følgende dag). På skoleledermøde d. 19. juni om eftermiddagen blev vi bedt om at vende genåbningsplanen med skolebestyrelsen.

Ledelsens fokus er på at mindske smittespredning og børnenes trivsel og læring.

Ledelsen oplever at sårbare børn blomstrer op på de mindre hold med udeundervisning, variation og nye relationer.

Skolebestyrelsen

Overordnet set var der **stor ros** til lærer og pædagogers håndtering af situationen. På flere årgange oplevedes børn der trives godt i de nye rammer og stort engagement i at skabe gode rammer og udviklende læring. Stærkt fagligt indhold og kreativitet. Frisk pust med nye lærerkræfter (udlån fra udkolning til indskoling og mellemtrin)

Kommunikationen har nogle steder været meget bastant og andre steder lidt mangelfuld. Det opfordres til at ledelsen i resten af nødundervisningsperioden lægger et fokus på både den overordnede kommunikation (hvilke typer af informationer har alle behov for – og skal kommunikeres ens for alle (fx anbefalinger til legerelationer i fritiden og hvilken "nær" kommunikation er vigtig og bør sikres gives på alle årgange (fx introduktion af nye voksne, gruppeinddelinger etc.)

De nye afleveringssteder har ændret på **Trafikforholdene** omkring skolen - særligt om morgenen. Det opleves utrygt og der opfordres til at ledelsen ser på om man kan gøre noget.

Det understreges at det er vigtigt at være opmærksom på og tage hensyn til børn der viser tegn på håndeksem i forbindelse med de hyppige **håndvaskninger**.

Sundhedsstyrelsens retningslinjer overholdes ikke alle steder. Der er forståelse for at det er vanskeligt og nogle gange ikke muligt. Det er dog vigtigt at skolen lever op til kravene og forsøger at skabe rammer, der gør det muligt (fx ikke lade en hel årgang holde frikvarter samtidig og lege på kryds og tværs af holdinddelinger)

Fra et **medarbejderperspektiv** opleves pionerånd og motivation i den store grad af selvstyring og mulighed for at forme dagen. Der er et stort pres på udeområderne og nærområdet udnyttes.

Fjernundervisning

For 6.-9. årgang er der fortsat fjernundervisning. Pernille *orienterer om at, der både arbejdes fagfagligt på årgange og klasselærerne følger deres klasser. Der er et stort fokus på at understøtte sårbare elever i hjemmeundervisningen. Genåbningen for 0-5. Årgang har betydet en ændring i sammensætningen af lærerkræfterne.*

Skolebestyrelsesmedlemmerne oplever at fjernundervisningen fungerer godt med **variation i arbejdsmetode** og et plus at der er kommet mere fokus på **gruppearbejde**, der også støtter elevernes trivsel.

Der er mange **lærings- og kommunikationsplatforme** og i nogle klasser savnes bedre struktur på hvor information om undervisningen findes.

Holdinddeling

De to indkomne kommentarer fra skolebestyrelsen i det korte høringsinterval fokuserede begge på at principperne for holdinddeling skulle fokusere på nære og trygge relationer for det enkelte barn:

"...at holddannelsen bliver foretaget efter principper, der sikrer at det enkelte barn har en kendt voksen tæt tilknyttet, samt sociale relationer som de er trygge i på forhånd og fungerer godt i..."

"...at der dannes små grupper i klasserne med en kendt primær voksen, så rammerne og strukturen vi opsætter understøtter trygheden, det relationelle og klassens fællesskab bedst muligt. Det faglige skal de nok nå på sigt... Det vigtigste er trivsel og den trygge og gode relation til sine klassekammerater og de voksne, som er hele fundamentet..."

For 2. og 5. årgang blev holdinddelingen foretaget så omtrent halvdelen af eleverne kun havde én klassekammerat af samme køn med sig ind på de nye hold.

Som særstandpunkt ønsker Signe ført til referat at:

Det er utilfredsstillende at skolebestyrelsens klare input til principper for holdinddelingen ikke er blevet efterlevet på alle årgange. Der henstilles på det kraftigste til, en bedre proces for inddragelse af skolebestyrelsen for emner, der ligger under skolebestyrelsens ansvarsområde- så som undervisningens organisering og holdinddeling. Herunder specifikt at skolen efterlever de overordnede rammer som skolebestyrelsen fastsætter.