



# KLOSTERMARKS SKOLEN

## Mål- og indholdsbeskrivelser

Klostermarksskolen Roskilde Kommune

### 1. Basisoplysninger

- Klostermarksskolen
- 0.-3. årgang og skolestartere fra 1. maj
- Ca. tre klasser på hver årgang

### 2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik samt Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune



## PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO

### PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER



Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange

### PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE



Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages

### PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER



Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse

### PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER



De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede

### PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE



Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling



I det nedenstående kan I læse om, hvordan vi udmønter pejlemærkerne på Klostermarksskolen (Pejlemærket "Pædagogisk ledelse" skal ikke beskrives):

## **RELATIONER OG FÆLLESSKABER**

Vi vil styrke forskellige forpligtende fællesskaber og relationsdannelser: Klassefællesskabet, årgangsfællesskabet, fællesskaber på tværs af årgange, interessebaserede fællesskaber samt fællesskaber med børn fra andre SFO'er.

Gode fællesskaber er en forudsætning for at børn kan udvikle sig og trives, og vi vil styrke fællesskaberne og relationerne gennem:

- Leg, både voksenstyret og børnenes frie leg
- Alderssvarende aktiviteter med plads til fordybelse
- Anerkendende tilgang, nærværende voksne og respekt for forskelligheder
- Deltagelsesmuligheder for alle børn

Målet er at alle børn skal føle at være en del af fællesskabet gennem:

- En inkluderende legekultur
- Social træning og konflikthåndtering
- Fælles oplevelser i og uden for skolen
- Traditioner

## **BØRNS MEDBESTEMMELSE**

SFO'en er børnenes fritid, hvor børns medbestemmelse er helt central.

På Klostermarkskolens SFO arbejder vi for, at børnene er medskabere af deres hverdag og derved har medansvar for sig selv og fællesskabet.

Dette gør vi ved at:

- Børnene oplever, at deres input er væsentlige, og at deres initiativer understøttes
- Børnene har indflydelse på de aktiviteter, der tilbydes i SFO
- Børnene inddrages i aktiviteter, hvor de er med til at organisere, klargøre og udføre

## **LEG OG AKTIVITETER**

På Klostermarkskolens SFO dækker vi en aldersgruppe fra 5-10 år, derfor er leg og aktiviteter målrettet denne aldersgruppe.

Vi tilbyder både den frie leg og den voksenstyrede leg/aktiviteter, og det prioriteres, at der er plads til begge dele. I legen udvikles børnenes personlige kompetencer, styrker kommunikative færdigheder, og udfordres og styrkes i deres sociale udvikling.

Leg er et centralt element i SFO, og der skal være plads til nysgerrighed og fordybelse.

Vi arbejder derfor med at:

- Skabe rum for leg for alle aldersgrupper
  - Alsidige læringsmiljøer med mulighed for konstruktionslege, brætspil og rollelege
  - Udeaktiviteter med mulighed for bevægelse, sport og leg
- Tilbyde voksenstyrede aktiviteter med lige deltagelsesmuligheder for alle
- Planlægge og udføre alderssvarende aktiviteter
- Fastholde traditioner, der understøtter årets højtider
- Fastholde traditioner såsom sportsturneringer internt og eksternt

Vi sætter fællesskabet højt, og derfor handler aktiviteter om bevægelse og idræt om at være med i fællesskabet og fairplay.

**DE VOKSNES ROLLER**

Vi møder børnene med gennem en anerkendende og nærværende tilgang, for derigennem at styrke fællesskabet, børnenes læring og motivation, trivsel og dannelse. Vi vil skabe rammer, der understøtter børnenes alsidige udvikling både individuelt og sammen med andre. I SFO'en skal der være lige deltagelsesmuligheder for alle.

Vi har nultolerance over for mobning, og vi forebygger mobning ved at skabe en forståelse af forskelligheder, og forsøger at skabe fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur og interesser. Vi anvender materialet "Fri for mobberi" i samarbejde med undervisningsdelen, som en af metoderne til at forebygge mobning. Vi bruger disse redskaber og metoder til at håndtere konflikter.

I SFO'en arbejdes der ud fra, at alle børn skal have en god ven og føle sig som en del af et fællesskab. Vi støtter og udfordrer børnene i at lære nyt, og turde prøve nye ting, ligesom vi opfordrer til nysgerrighed. Vi udfordrer børnene gennem aktiviteter med krop og bevægelse, kreativitet og sanser. Vi støtter op om barnets eksperimenterende virksomhed, og udfordrer deres evner.

Dette gør vi ved, at:

- Være opsøgende på børnenes hverdag, og vi observerer, hvordan de anvender deres forskellige erfaringer og færdigheder i deres lege, og i aktiviteterne, og derved giver dem mulighed for at videreudvikle deres færdigheder og kompetencer.
- Vi støtter børnene i at det at lære nyt, det skal være spændende og rart, når de deltager i aktiviteter/lege, der udfordrer deres kompetencer
- Skabe et godt samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling gennem dialog og tæt kontakt med forældrene om deres barns hverdag, både i Skole og SFO
- Støtte op om børnenes venskaber, guide i de sociale spilleregler, og inddrage børnene i konflikthåndtering.

### **3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.**

#### **Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning**

Gode fællesskaber er en forudsætning for at børn kan udvikle sig og trives, og vi vil styrke fællesskaberne og relationerne gennem:

- Leg, både voksenstyret og børnenes frie leg
- Alderssvarende aktiviteter med plads til fordybelse
- Anerkendende tilgang, nærværende voksne og respekt for forskelligheder
- Deltagelsesmuligheder for alle børn

Vi anvender materialet "Fri for mobberi" i samarbejde med undervisningsdelen, som en af metoderne til at forebygge mobning. Vi bruger disse redskaber og metoder til at håndtere konflikter.

## **Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde**

Skabe et godt samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling gennem dialog og tæt kontakt med forældrene om deres barns hverdag, både i Skole og SFO

### **I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?**

Der tages altid udgangspunkt i det enkelte barn, og derved det enkelte barns behov. Der arbejdes kontinuerligt med inklusion og fællesskaber.

### **I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?**

Der er aktiviteter med bevægelse både inde og ude, og børnene bliver præsenteret for forskellige sportsgrene.

Der er traditioner for sportsturneringer både internt og eksternt, og samarbejde med forskellige idrætsforeninger.

### **Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?**

Dette gør vi ved at:

- Børnene oplever, at deres input er væsentlige, og at de voksne understøtter deres initiativer
- Børnene har indflydelse på de aktiviteter, der tilbydes i SFO
- Følge børnenes spor, hvor de voksne er nysgerrige på børnenes behov, interesser og kompetencer, samt giver plads til spontane indslag og aktiviteter
- Børnene inddrages i aktiviteter, hvor de er med til at organisere, klargøre og udføre

### **Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?**

Der er et forpligtende samarbejde med daginstitutionerne.

Der er besøgsdage og Åbent Hus for skolestartere og deres forældre.

### **Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?**

MÅL:

- Alle børn skal have en tryk skolestart
- Deltagelsesmuligheder for alle gennem relationer, struktur, forudsigelighed og koordinerede voksne

HVORDAN:

- Fast team omkring skolestarterne
- Fast struktur hver dag
- God overgang fra formiddagsaktiviteter til SFO om eftermiddagen
- Fokus på relationer
  - Børn – børn
  - Børn – voksne
- Tæt forældresamarbejde