



Klostermarksskolen

-strategi for talentfulde og højt begavede elever 2025/26

Indhold

Formål:.....	1
Identifikation af talentfulde elever.....	1
Identifikation af højt begavede elever	2
Ressourcer	3
Indsatser i afdelingerne	3
Indsatser i SFO og indskoling:	4
Talentindsatser på mellemtrinnet:.....	5
Talentindsatser i udskoling:.....	6
Talentkoordinator 2025/26	7
Mål for de kommende skoleår	7
Årlig evaluering.....	8
Medlemskab af Science Talents Grundskolenetværk	8

Formål:

Klostermarksskolen vil identificere, anerkende, inkludere og udfordre både talentfulde elever og højt begavede børn.

Disse elever skal have mulighed for at udvikle sig så langt, som deres potentiale rækker.

Skolens pædagogiske personale – ledelse, lærere og pædagoger – skal kende til tegnene, som disse elever viser, og være fortrolige med skolens strategi samt talentvejlederens rolle.

Personalet skal kunne opnå vejledning, der giver dem redskaber til at støtte og udfordre eleverne bedst muligt.

Identifikationen af disse elever sker i tæt samarbejde med skolens talentvejleder.

Identifikation af talentfulde elever

Talentfulde elever er børn, der udviser særlige evner, færdigheder eller potentiale inden for et eller flere områder – faglige, kreative, sociale eller praktiske. De kendetegnes ofte ved:

- Hurtig indlæring og stor nysgerrighed.
- Evne til at arbejde selvstændigt og fordybe sig i emner.
- Kreativ problemløsning og original tænkning.
- Høj motivation for bestemte fag eller aktiviteter.

Identifikationen sker gennem:

- Systematiske observationer i undervisningen.
- Elevgennemgang i klasseteamet.
- Analyse af faglige resultater og progression.
- Dialog med eleven og forældre.
- Vurdering af elevens engagement og udviklingspotentiale.

Identifikation af højt begavede elever

Højt begavede elever har en markant kognitiv kapacitet, der ligger væsentligt over gennemsnittet. Generelt skal de have en iq på over 130 for at betegnes for højt begavede.

De viser typisk:

- Hurtig og dyb forståelse af komplekse sammenhænge.
- Evne til abstrakt tænkning og avanceret problemløsning.
- Stort ordforråd og sproglig præcision.
- Høj grad af selvstændighed og kritisk refleksion.
- Ofte særlige sociale eller emotionelle behov, fx sensitivitet eller perfektionisme.

Identifikationen understøttes af:

- Screening i 1.-2. klasse af alle elever for høj begavelse
- Pædagogiske observationer og lærervurderinger.
- Testresultater og faglige præstationer.
- Dialog med forældre og eventuelt eksterne fagpersoner.
- Involvering af skolens talentvejleder for en kvalificeret vurdering.



Skolen tilstræber at skabe skoleglæde for talenterne og de højt begavede børn gennem:

- Spotte dem tidligt – gennem lyst til læring, faglige styrker og kreativitet
- Anerkende dem – med synlighed og fokus på trivsel
- Udfordre dem – via differentieret undervisning og spændende opgaver

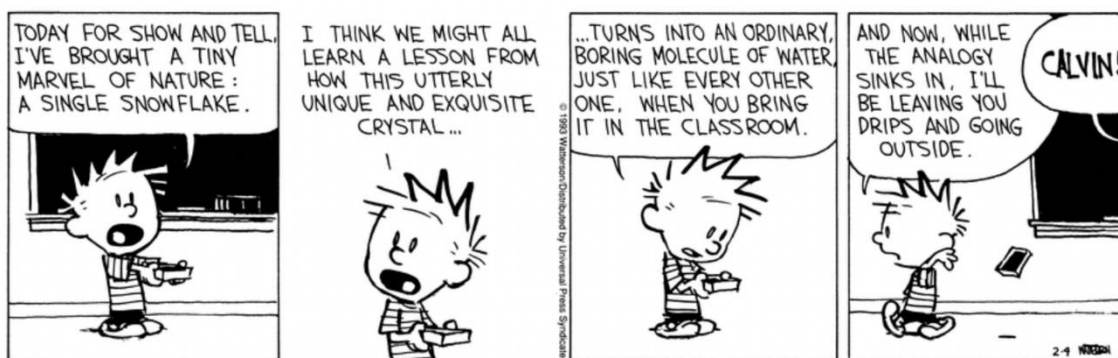
- Åbne døre for dem – til konkurrencer, camps og events mm.
- Skabe social inklusion og interessefællesskaber – det handler om fællesskab, ikke elitisme

Ressourcer

Klostermarksskolen prioriterer at sikre følgende talentressourcer:

- Skolen skal udarbejde og implementere en strategi.
- Skolen skal udpege en talentkoordinator med ansvar for talentudvikling.
- Skolen skal have mindst én certificeret talentvejleder tilknyttet.
- Skolen skal være medlem af Sciencetalenters grundskolenetværk.
- Skolen skal arbejde målrettet med de krav og forventninger, der er forbundet med certificering inden for science og talent.
- Skolen skal udvikle kapacitet til at kunne tilbyde talentforløb i størstedelen af fagene.
- Skolen skal screene eleverne for tegn på høj begavelse i 1.-2. klasse
- Nye elever på skolen screenes for tegn på høj begavelse, hvis teamet omkring eleven ser tegn på dette.

Indsatser i afdelingerne



Indsatser i SFO og indskoling:



I indskoling og SFO'en er indsatsen drevet af en vision om at vække børns naturlige nysgerrighed, styrke deres lyst til læring og skabe rum for faglig fordybelse. Vi tror på, at trivsel og et højt fagligt niveau går hånd i hånd med udviklingen af individuelle styrker og passioner.

For at realisere denne ambition arbejder vi med følgende inspirerende tiltag:

- **Undervisningsdifferentiering som fundament**
I indskoling implementeres modeller for undervisningsdifferentiering, der sikrer, at alle elever mødes på deres niveau og får mulighed for at udfolde deres potentiale.
- **Skabende fællesskaber i SFO'en**
Eleverne får mulighed for at arbejde med projekter i værksteder, som de selv vælger ud fra interesse og lyst. Her anerkender pædagogerne aktivt børnenes talenter og styrker deres selvtillid gennem kreative og meningsfulde aktiviteter.
- **Fordybelse gennem leg og konkurrence**
Personalet arrangerer turneringer og aktiviteter inden for emner og sportsgrene, der enten optager eleverne eller vurderes at give dem nye muligheder for fordybelse og udvikling.

Med disse initiativer skaber vi et læringsmiljø, hvor børn ikke blot lærer – de opdager, skaber og vokser. Vores mål er at gøre talentudvikling til en naturlig del af hverdagen, så alle elever får mulighed for at finde og dyrke deres styrker.

Talentindsatser på mellemtrinnet:



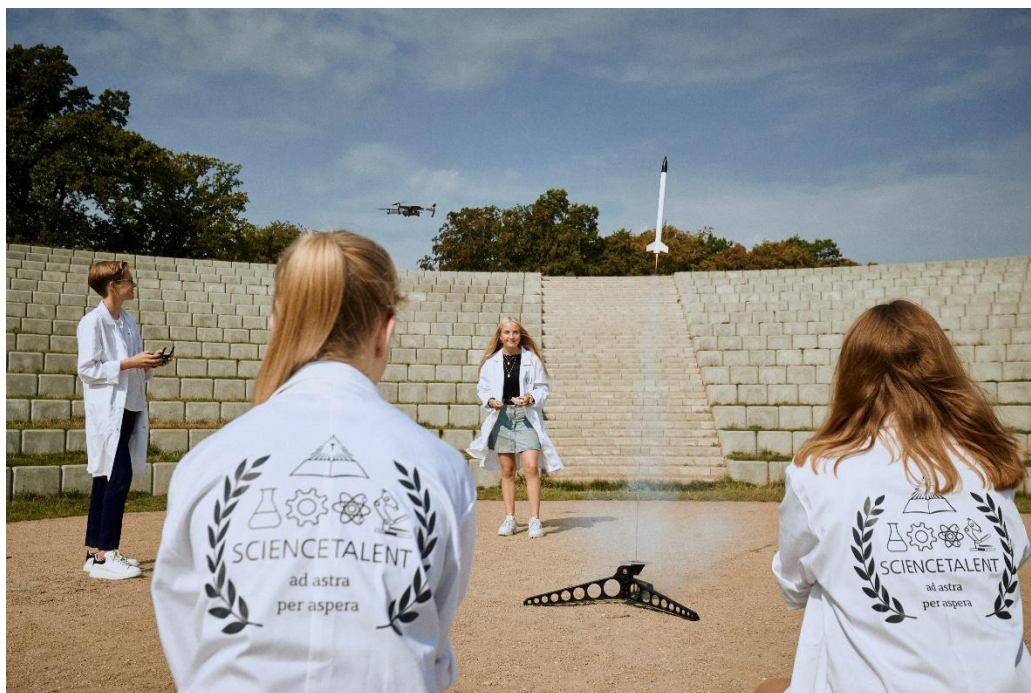
På mellemtrinnet arbejder personalet i det daglige med en bevidsthed om at anerkende og udfordre talenterne.

Som en del af undervisningsdifferentieringen i den almindelige undervisning tilstræbes det, at disse metoder anvendes i alle fag. Dette tilgodeser talenternes behov for mere komplekse opgaver på et højere abstraktionsniveau.

Tiltag og metoder

- Differentierede opgaver:
Eleverne får mulighed for at arbejde med mere komplekse problemstillinger eller kreative projekter.
- Projektbaseret læring:
Tilbyd fordybelsesprojekter, hvor eleverne kan arbejde selvstændigt eller i grupper med særlige interesser.
- Mentorordning:
En lærer eller talentvejleder fungerer som sparringspartner for talentfulde elever.
- Eksterne samarbejder:
Inddrag lokale kulturinstitutioner, naturvidenskabelige centre eller virksomheder for at give eleverne autentiske læringsoplevelser.
- Social støtte:
Fokus på trivsel og fællesskab, så talentfulde elever ikke føler sig isolerede.
- Engineering processer
Elevernes iboende fantasi og nysgerrighed sættes i spil når der indgår innovation og idégenerering samt kreative og praktiske færdigheder i undervisningen.
- konkurrencer og projekter inddrages i undervisningen
- Underviserne er opmærksomme på at informere om eksterne talentinitiativer uden for skolen såsom Akademiet for Talentfulde unge, Yngre Talenter, Junior talent, Science talent Camps mm

Talentindsatser i udskolingen:



Elever i teenagealderen har qua deres hormonelle udvikling ekstra behov for at være en del af et kontinuerligt socialt fællesskab i klassen. Derfor skal talentpleje og –udvikling primært ske i dagligdagen i elevernes klasse.

Samtidig skal de talentfulde elever have mulighed for på skolen at møde et fællesskab med andre talentfulde eller højt begavede elever. De skal have muligheden for at deltage i forskellige udviklingsmiljøer.

Målet er derfor at skabe et meget rummeligt og motiverende læringsmiljø. Dette skal være præget af høj faglighed, hvor arbejds glæde og engagement er i højsædet.

I udskolingen vil eleverne møde en mangfoldighed af talentindsatser.

Eleverne vil opleve talentindsatser, der tilgodeser udvikling både inden for det praktisk-musiske felt samt de mere boglige områder.

- på 7.-9. årgang tilbydes specielt tilrettelagte events på skolen for talenter i de respektive områder hvori de er talentfulde
- på 7.-9. årgang gøres talenterne opmærksomme på talentcamps, deltagelse i kommunale/regionale/nationale og internationale konkurrencer, besøg på ungdomsuddannelser, videregående uddannelsesinstitutioner, samarbejde med virksomheder samt ved lejrskoler.

Talentkoordinator 2025/26

Talentkoordinatoren varetager i det omfang tiden rækker til det en del af nedenstående funktioner:

- identificere talenterne sammen med elevernes daglige lærere/pædagoger
- søger udfordringer til talenterne i grundskolen
- samarbejde med ledelsen om at udarbejde og opdatere en talent/HBB-strategi for skolen
- vejlede ledelsen omkring indsatsen
- vejlede kolleger
- vejlede forældre til talenter og højt begavede børn
- vejlede talentfulde/højt begavede elever
- ajourføre, igangsætte og forankre indsatsen
- udarbejde årshjul for indsatsen
- deltage i netværksmøder/konferencer
- deltagelse i konferencen Big Bang, samt møderne i Roskilde kommunes vejledernetværk er obligatorisk

Der er afsat tre ugentlige skemalagte lektioner samt en pulje på 65 timer årligt til dette arbejde.

Kontakt gerne ved spørgsmål og andet vedrørende talentarbejdet på Klostermarksskolen

Skolens talentkoordinator er i skoleåret 2025/26

Ole Grevald email: olex1193@skole.roskilde.dk

Mål for de kommende skoleår

Klostermarksskolen skal være kendt for at kunne udfordre og udvikle alle typer børn; også talenterne og de højt begavede.

Det er skolens intention, at alle talenter udfordres og udvikler sig mest muligt. Derfor vil strategien være et dynamisk værktøj, som udvikles mens vi bruger den.

Der vil derfor være nuværende tiltag som tilpasses eller helt fjernes og nye vil komme til.

Følgende mål er afsluttede:

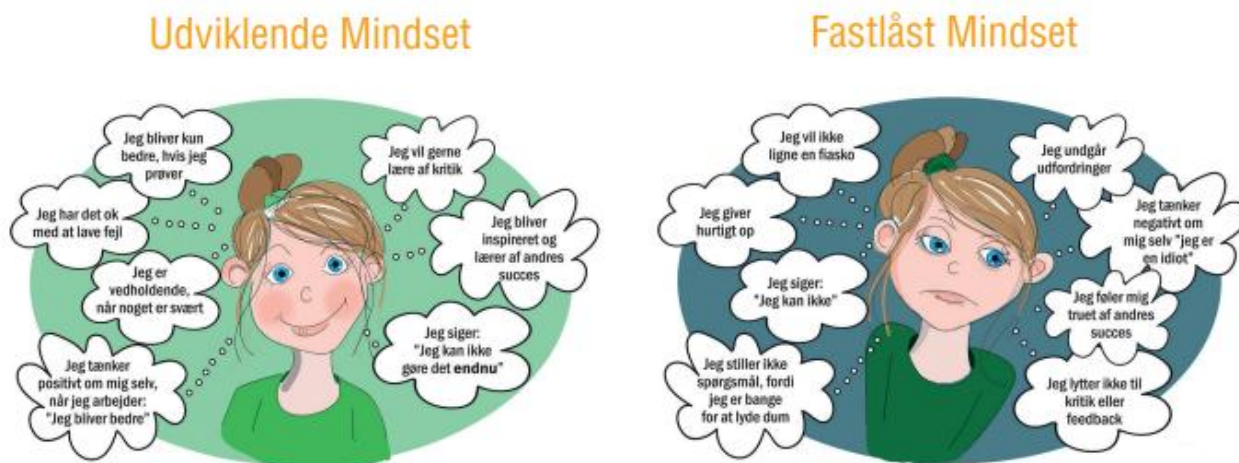
- alle ansatte modtager kursus i hvorledes talentfulde elever spottes
- alle ansatte deltager i intern workshop om ABC-modellen
- deltagelse i konkurrencen Unge Forskere
- der på skolens hjemmeside oprettes et faneblad til talentarbejdet

Mål der arbejdes på:

- flest mulig talenter/HBB på Klostermarksskolen identificeres
- der udarbejdes en plan for disse, så trivsel og læring understøttes bedst muligt
- omfanget af talentindsatser øges
- flere fagområder inddrages i talentarbejdet

- der udarbejdes et detaljeret årshjul, indeholdende en oversigt over faste talentinitiativer i løbet af et skoleår, såsom fx sprogkonkurrencen; iLcompetition, Skole OL i atletik, projekt Edison, Unge Forskere osv

På længere sigt ønskes der initiativer omkring elevernes mindset. Arbejdet vil tage afsæt i Carol S. Dwecks mindsetteori om et fikseret mindset og et udviklende mindset.



Årlig evaluering

Skolens talentstrategi skal i samarbejde med talentkoordinatoren og skolens ledelse opdateres hvert år i det tidlige efterår

Talentstrategien godkendes af skolens ledelse senest den 1. november hvert år og offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside

Medlemskab af Science Talenter Grundskolenetværk

Medlemskab af Science Talenter Grundskolenetværk er obligatorisk for skolen.

Medlemskabet giver mulighed for at skolen er up to date med udviklingen inden for talentarbejdet i Danmark.

Medlemskab af netværket kræver at skolen udpeger en talentkoordinator og at der er mindst én uddannet talentvejleder ansat på skolen.

Medlemsfordele for skolen:

- ScienceTalenter tilbyder certificering i Science og Talent. Certificeringen gives til de grundskoler, der gør en ekstraordinær indsats for at styrke science- og talentindsatsen

lokalt. Certificeringen er en anerkendelse af den store indsats, der bliver lagt, og sikrer også, at kvaliteten af indsatsen er i top.

- Et årligt gratis kursus afholdt på skole
- 1 friplads på den årlige talentkonference
- Tilbud om 1-årige Science Talent Junior campforløb i 7. og 8. klassetrin til særpris
- Førsteret til at tilmelde talenter til enkeltstående camps for grundskoletalenter.
- 20% rabat på arrangementer hos Science Talenter (gælder ikke for Science Talent Junior)
- Mulighed for at bruge Sciencetalenters logo og navn ved markedsføring

November 2025